

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ И  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Дисциплина Б1.Б.30 Культурно-историческая психология и  
деятельностный подход

Направление подготовки / 37.03.01 Психология  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

канд.психол.наук, доцент, Артюхова Т.Ю.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование представления о культурно-исторической психологии и деятельностном подходе, освоение теоретических знаний для умения ориентироваться в современной ситуации в психологии в историческом контексте.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать представления о культурно-исторической психологии и ее значимости для построения современной психологии;

2. Определение места, роли и значения деятельностного подхода в контексте исторического развития и современной ситуации психологической науки.

3. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	Знать основы коммуникации в разных формах на русском и иностранном языках в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Владеть способами вербальной и невербальной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей

Уровень 1	Уметь, работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть навыками применения в процессе работы в коллективе этических нормам, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>	
Уровень 1	Знать основные подходы, методы и способы базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе, организации
Уровень 1	Уметь подбирать эффективные подходы, методы и способы оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе, организации
Уровень 1	Владеть навыками проведения стандартных процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	
Уровень 1	Знать теоретические основы организации и проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Уровень 1	Уметь выбирать эффективные методы и организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
Уровень 1	Владеть навыками организации и проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня их психологической культуры

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход» входит в дисциплины обязательной части учебного плана. Для ее успешного изучения требуются знания по дисциплинам: Общая психология, часть 1, часть 2, Психология развития и возрастная психология, История психологии, и др.

Общая психология, часть 1  
 Общая психология, часть 2  
 Психология развития и возрастная психология  
 История психологии

Дисциплина важна для последующего изучения дисциплин учебного плана, таких, как Детская психология, Психология

подросткового и юношеского возраста, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Научно-исследовательская работа и проч.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Научно-исследовательская работа

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=23732>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	<b>0,83 (30)</b>
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,17 (42)</b>	<b>1,17 (42)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Предпосылки возникновения культурно-исторической психологии	2	2	0	14	ОК-5 ОК-6 ПК-12 ПК-3
2	Раздел 2. Базовые концептуальные идеи культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	3	3	0	12	ОК-5 ОК-6 ПК-12 ПК-3
3	Раздел 3. Деятельностный подход	6	6	0	10	ОК-5 ОК-6 ПК-12 ПК-3
4	Раздел 4. Культурно-историческая психология и современность	4	4	0	6	ОК-5 ОК-6 ПК-12 ПК-3
Всего		15	15	0	42	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Концепции культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)</p> <p>Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С. Выготского</p>	2	0	4
2	2	<p>Тема 3-4. Основные категории теории Л.С. Выготского: орудие, знак, средство</p> <p>Тема 5-6. Исторический смысл психологического кризиса. Научный тупик психологической мысли. Две проблемы «старой» психологии.</p> <p>Тема 7-8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии психики в онтогенезе</p> <p>Тема 9. Аномальный ребенок в мире культуры</p> <p>Тема 10. Детская и педагогическая психология в работах Л.С. Выготского</p>	3	0	16

3	3	<p>Тема 11. Категория деятельности и базовые категории психологии в контексте культурно-исторической психологии</p> <p>Тема 12. Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности и их значение для исторической психологии</p> <p>Тема 13. Психологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева и социальная практика</p> <p>Тема 14. Нереализованные идеи А.Н. Леонтьева</p>	6	0	12
4	4	<p>Тема 15. Вершинная психология: психология сознания</p> <p>Тема 16. Культурно-историческая психология и современные направления исследований</p> <p>Тема 17. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологической науке и практике</p>	4	0	6
<b>Всего</b>			<b>15</b>	<b>0</b>	<b>28</b>

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Концепции культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)</p> <p>Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С. Выготского</p>	2	0	4
2	2	<p>Тема 3-4. Основные категории теории Л.С. Выготского: орудие, знак, средство</p> <p>Тема 5-6. Исторический смысл психологического кризиса. Научный тупик психологической мысли. Две проблемы «старой» психологии.</p> <p>Тема 7-8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии психики в онтогенезе</p> <p>Тема 9. Аномальный ребенок в мире культуры</p> <p>Тема 10. Детская и педагогическая психология в работах Л.С. Выготского</p>	3	0	16
3	3	<p>Тема 11. Категория деятельности и базовые категории психологии в контексте культурно-исторической психологии</p> <p>Тема 12. Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности и их значение для исторической психологии</p> <p>Тема 13. Психологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева и социальная практика</p> <p>Тема 14. Нереализованные идеи А.Н. Леонтьева</p>	6	0	12

4	4	Тема 15. Вершинная психология: психология сознания Тема 16. Культурно-историческая психология и современные направления исследований  Тема 17. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологической науке и практике	4	0	6
Всего			15	0	28

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горлова Н. В.	Культурно-историческая психология: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Коул, Российская академия наук [РАН]. Институт психологии	Культурно-историческая психология. [Наука будущего]: перевод с английского	Москва: Когито-Центр, 1997
Л1.2	Выготский Л. С.	Собрание сочинений: в 6-ти т.	Москва: Издательский Дом "Равновесие", 2006
Л1.3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Москва: Лань, 2013
Л1.4	Выготский Л. С.	Психология искусства	Москва: Лань, 2013
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Обухова Л. Ф.	Детская психология: теории, факты, проблемы	Москва: Тривола, 1995
Л2.2	Леонтьев А. А.	Л. С. Выготский: книга для учащихся 9-11 классов средней школы	Москва: Просвещение, 1990
Л2.3	Выготский Л. С.	Психология развития человека	Москва: Смысл, 2005
Л2.4	Островерх О. С., Эльконин Б. Д.	Современная культурно-историческая психология: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Горлова Н. В.	Культурно-историческая психология: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента хранятся на кафедре, реализующей дисциплину; выдаются студенту на первом занятии.

Основные виды СРС в университете:

- подготовка к лекционным занятиям;
- самостоятельное изучение теоретического курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- изучение и конспектирование литературы;

- домашняя работа;
- написание реферата;
- проектная деятельность;
- решение психолого-педагогических задач;
- индивидуальная работа, в том числе творческая;
- изучение и обобщение передового опыта;
- промежуточный контроль и выполнение тестовых заданий;
- курсовое и дипломное проектирование (курсовые работы) (УИРС).

При подготовке к практическому занятию обратитесь к учебно-методическим материалам, которые рекомендовал преподаватель.

После прослушивания лекции, прочтите ее, допишите те мысли, которые открыли, работая с основной и дополнительной литературой.

Не менее, чем за 1 неделю до практического занятия, начните подготовку к нему. К каждому практическому занятию вам предлагаются вопросы, которые требуется обсудить, темы сообщений, которые вы можете подготовить для большего осмысления теоретического вопроса.

При подготовке к занятиям:

1. Отвечая на вопросы плана, обратитесь к рекомендованным источникам.

2. При подготовке к практическому занятию, проработайте основные понятия. Заполните словарь, в котором вы записываете основные понятия. Ответьте на вопросы плана, продемонстрируйте примеры. Сделайте записи в рабочей тетради, нарисуйте интеллектуальную карту, придумайте сводную таблицу и проч.

Выделяются следующие методы самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи:

план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных

сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.

Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.

#### Разработка и защита проектов

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике является не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступает в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать как:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- управленческую процедуру.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и

психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:

1. Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

2. Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

3. Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

4. Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

Содержание и этапы работы студентов над проектом:

1. Получение информации о проекте.
2. Выбор темы проекта.
3. Составление индивидуального плана и графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

5 Контроль СРС (контрольные вопросы и задания в тестовой форме)

Текущий контроль знаний осуществляется после изучения каждой новой темы. Его цель – подготовка к итоговому контролю, создать условия для возможности провести рефлексию понятого (усвоенного) материала с помощью вопросов для самоконтроля, решения ситуационных задач, тестирования по каждой теме.

Текущий контроль состоит из нескольких этапов:

- Вопросы для самоконтроля (устно).

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента хранятся на кафедре, реализующей дисциплину; выдаются студенту на первом занятии.

Основные виды СРС в университете:

- подготовка к лекционным занятиям;
- самостоятельное изучение теоретического курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- изучение и конспектирование литературы;
- домашняя работа;
- написание реферата;
- проектная деятельность;
- решение психолого-педагогических задач;
- индивидуальная работа, в том числе творческая;
- изучение и обобщение передового опыта;
- промежуточный контроль и выполнение тестовых заданий;
- курсовое и дипломное проектирование (курсовые работы) (УИРС).

При подготовке к практическому занятию обратитесь к учебно-методическим материалам, которые рекомендовал преподаватель.

После прослушивания лекции, прочтите ее, допишите те мысли, которые открыли, работая с основной и дополнительной литературой.

Не менее, чем за 1 неделю до практического занятия, начните подготовку к нему. К каждому практическому занятию вам предлагаются вопросы, которые требуется обсудить, темы сообщений, которые вы можете подготовить для большего осмысления теоретического вопроса.

При подготовке к занятиям:

1. Отвечая на вопросы плана, обратитесь к рекомендованным источникам.

2. При подготовке к практическому занятию, проработайте основные понятия. Заполните словарь, в котором вы записываете основные понятия. Ответьте на вопросы плана, продемонстрируйте примеры. Сделайте записи в рабочей тетради, нарисуйте интеллект-карту, придумайте сводную таблицу и проч.

Выделяются следующие методы самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой:

Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания книги, первоисточника или статьи. Записанная своими словами мысль легче запоминается, так как уже переработана в сознании читающего и сформулирована им. Следует кратко и доступно излагать прочитанное, стремясь вложить как можно больше смысла в каждую фразу.

Простой конспект представляет собой запись без анализа и оценки текста. При составлении сложного конспекта необходимы

навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записи:

план, тезисы, цитаты. Выводы делаются по каждому разделу и по каждой теме.

Тезисы - краткая запись содержания текста в виде, основных сжато сформулированных положений, в которых сконцентрировано резюме прочитанного. Объем тезисов - несколько строчек, содержащие наиболее яркие идеи и выводы из прочитанного.

Аннотация - краткое изложение основных положений книги или статьи. С помощью аннотации можно определить, полезна ли работа с точки зрения читающего. К аннотации обращаются при первом знакомстве с книгой, статьей, документом.

Рецензия представляет собой общее или краткое суждение о прочитанной книге или, ее частях, каждое выдвинутое положение должно быть обоснованным, а оценка прочитанной работы - краткой и ясной.

При рецензировании нужно определить научно-познавательную ценность книги или статьи, указать положительные или отрицательные стороны, определить круг читателей, сделать выводы и дать общую оценку произведения.

При самостоятельном изучении теоретического материала по курсу студенты выполняют краткий конспект или запись тезисов.

Рефератом обычно называют письменный доклад на заданную тему по определенным источникам или подробный пересказ содержания книги или ряда источников. В реферате обязательно отражается личное отношение автора реферата к идеям изученных работ. При написании реферата требуется умение литературно излагать прочитанное и систематизировать материал по определенному плану. Составление реферата требует более высокого уровня самостоятельной работы.

### Разработка и защита проектов

Проектирование и проектная деятельность в современной образовательной практике является не только управленческим этапом организации педагогической деятельности, но и выступает в качестве системной компетенции, которую необходимо сформировать в современном профессиональном обучении. Проектирование как представление о будущем состоянии чего-либо можно рассматривать как:

- вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;

- форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;

- управленческую процедуру.

Можно выделить следующие виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное и психолого-педагогическое. Проектная деятельность находится в контексте пошаговой стратегии, что предполагает наличие определенных последовательных этапов развертывания проекта во времени и пространстве:

1. Предпроектный (предварительный) этап (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, формат проекта, планирование, публичное представление проекта).

2. Этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта, пошаговое выполнение запланированных проектных действий - формы, методы, средства, конкретные действия, коррекция хода проекта, получение и внутренняя оценка проектного продукта, внешняя экспертиза).

3. Рефлексивный этап (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта, анализ полученных результатов и пошаговый анализ процесса реализации проекта).

4. Послепроектный этап (апробация, распространение результатов и продуктов деятельности, выбор вариантов продолжения проекта).

Содержание и этапы работы студентов над проектом:

1. Получение информации о проекте.
2. Выбор темы проекта.
3. Составление индивидуального плана и графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

5 Контроль СРС (контрольные вопросы и задания в тестовой форме)

Текущий контроль знаний осуществляется после изучения каждой новой темы. Его цель – подготовка к итоговому контролю, создать условия для возможности провести рефлекссию понятого (усвоенного) материала с помощью вопросов для самоконтроля, решения ситуационных задач, тестирования по каждой теме.

Текущий контроль состоит из:

- Вопросы для самоконтроля (устно).

Раздел 1. Предпосылки возникновения культурно-исторической психологии.

Тема 1. Предпосылки и исторический контекст.

- Какой была историческая, культурная и научная действительность в период возникновения культурно-исторической психологии?

- Какие исследования и практики явились источниками появления базовых идей?

Тема 2. Своеобразие методологии культурно-исторической психологии.

- В чем специфика методологии культурно-исторической психологии?

- Нетрадиционный подход к пониманию психики.

- Роль и значение культуры и исторического подхода в развитии психики.

Раздел 2. Базовые концептуальные идеи.

Тема 1. Исторический смысл психологического кризиса.

- В чем заключался кризис психологической науки?

- Почему диалектическая психология является способом выхода из научного тупика?

- Две проблемы, неразрешимые для старой психологии: проблема биологического значения психики и выявление условий, при которых мозговая деятельность начинает сопровождаться психическими явлениями.

- Выдвижение более актуальной проблемы: насколько может быть доступен осознанию целостный психофизиологический процесс поведения?

Письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

1) Культурно-исторический подход – это...

2) Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву ...

3) Каковы современные направления развития культурно-исторической теории.

- Обучающего тестирования.

Письменные ответы на вопросы для самоконтроля по каждой теме передаются студентом лично (в твердой или электронной форме) преподавателю во время индивидуальных консультаций, либо пересылаются по электронной почте.

Вопросы для самоконтроля предназначены для проверки правильности и системности усвоенной информации. Рекомендуется «проговорить» свои ответы вслух, желательно, чтобы Вас кто-то слушал. Когда Вы перескажете изученный материал, новая информация

пройдет «полный круг» (от внешнего источника к Вашему сознанию, и от Вашего сознания к внешнему миру). Таким образом, будут активизированы подсознательные ресурсы памяти (важно знать и учитывать ведущий канал восприятия информации и ведущий вид памяти), а новый материал закрепится прочно и надолго. Тот же психологический механизм интериоризации-экстериоризации будет задействован и в том случае, если Вы запишете свои ответы на все или на часть вопросов.

Письменные ответы нужно выслать преподавателю. Регулярное выполнение этого задания будет свидетельствовать о прилежании и дисциплинированности учащегося и повлияет на его общий рейтинг.

Для успешного прохождения выполнения заданий текущего контроля рекомендуется создавать конспект лекционного материала.

Тестирование на этом этапе носит обучающий характер. При прохождении тестирования определяется правильность ответа на каждый отдельный тест и общий результат (оценка) по данной теме. Если результат негативный (оценка «2») или не очень высокий (оценка «3», «4»), то рекомендуется повторно изучить соответствующий лекционный материал. Оценка не регистрируется в учебной документации. Таким образом, обучающийся может проходить любой из предлагаемых тестов до тех пор, пока не добьется отличного результата (оценка «5»).

Кроме этого, в рамках СРС студенты по предмету «Культурно-историческая психология и деятельностный подход» осуществляют подготовку к промежуточному контролю, работая с тестовыми заданиями с использованием собственного банка тестовых заданий с оцениванием по 100-балльной системе на eКурсах.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов по следующим критериям:

- включенность в обсуждение вопросов и заданий семинарского занятия;
- правильность ответов на вопросы и задания, вынесенных на обсуждение в ходе дискуссии;
- содержательность ответов по теме занятия;
- актуальность и обоснованная критика дискуссионных вопросов.

Самостоятельная работа оценивается с учетом объема и качества изученных вопросов и выполненных заданий, вынесенных для подготовки к практическому занятию. В качестве самостоятельных видов работ студентов могут выступать: составление конспекта научного психологического труда, подготовка и выступление с докладом по теме практического занятия, подготовка заданий, предложенных для самостоятельного осмысления и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по следующим критериям:

- правильность работ согласно требованиям к их выполнению;
- адекватный подбор примеров по заданной теме и их интерпретация;
- полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с устной презентацией доклада на занятии.

Промежуточное испытание проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету, а также включает учет посещаемости (не менее 80 % посещенных занятий, активной работы на практических занятиях, подготовке и защиты проекта "Выготский в моей жизни", результатов тестирования в ходе текущей работы (все тестирования, качество не менее 70 % по каждому тесту).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушением слуха используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные работы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно письменная проверка.

Для обучающихся с нарушением зрения используются такие виды оценочных средств, как контрольные вопросы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно устная проверка (индивидуально).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные вопросы, предпочтительно дистанционно. Организация контроля и оценка результатов обучения с помощью eКурсов, письменная проверка.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
-------	---

9.1.2	
-------	--

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.